

# A.C.C.E.S.S.

*Active Cross-sectoral cooperation for Educational and Social Success*

Erasmus + KA2



Apresentamos, com agrado, a próxima fase do nosso projeto, ou seja, a implementação dos kits de ferramentas para as aulas monitoradas da Escola Secundária "Ion Ghica" em Răcari.



**Durante este período de tempo (de Fevereiro a Maio de 2021), os objetivos que os mentores da Escola Secundária "Ion Ghica" em Răcari, Dâmbovița, na România almejavam alcançar eram os seguintes:**

- atualizar de uma forma sistemática os dados dos alunos que participaram nas aulas experimentais da App A.C.C.E.S.S., de acordo com o número de faltas e os diversos comportamentos observados entre os respetivos alunos;**
- implementar os toolkits A.C.C.E.S.S às turmas experimentais, através de várias estratégias, instrumentos e ações concretas, destinadas a prevenir o fenómeno do abandono escolar precoce;**
- fazer com que o registo de feedback seja preenchido por cada um dos professores envolvidos (mentor ou apenas professor da respectiva turma), em resultado da aplicação de um determinado toolkit;**
- paralelamente, recolher as respostas fornecidas pelos alunos das turmas experimentais, a partir da aplicação do terceiro questionário aos alunos.**

Relativamente ao primeiro objetivo, os mentores da Escola Secundária „Ion Ghica“ de Răcari continuaram a atualizar os dados da App para os alunos das turmas experimentais, tendo em conta que o seu objetivo principal era observar os comportamentos problemáticos dos alunos, de forma a prevenir o abandono escolar precoce.

Os mentores, mas também alguns dos professores das respetivas turmas experimentais implementaram, por vezes em equipa de dois, diferentes estratégias, instrumentos e ações concretas dos toolkits A.C.C.E.S.S.

Assim, no dia 23 de fevereiro de 2021, a professora Vasile-Șerbănescu Cristina (professora de Inglês) implementou aos alunos do 9º ano a estratégia R.A.F.T, para o desenvolvimento do pensamento crítico. O objetivo principal foi auxiliar os alunos a desenvolver o seu pensamento crítico, exercitando a escrita a partir de diferentes perspectivas, para diversos públicos e propósitos. O tema escolhido para a atividade de escrita criativa foi: "O homem não é uma ilha", e os papéis atribuídos aos alunos para a atividade foram: filósofo, escritor, psicólogo, político, jornalista. De acordo com o feedback posteriormente dado pela própria professora, a técnica do R.A.F.T. parece interessante e relativamente fácil de implementar. Os alunos foram receptivos, embora tenha sido bastante difícil para eles escrever sob os papéis atribuídos. Mesmo assim, os alunos cumpriram a tarefa com sucesso e conseguiram escrever textos impressionantes. Esta técnica ajudou-a a melhor conhecer os seus alunos e a admirar, como sempre, a sua criatividade e sinceridade.

Depois, no dia 12 de março de 2021, a professora Vasile-Șerbănescu Cristina também implementou, com a mesma turma, a estratégia holística de educação não formal "Tome uma posição!", Cujos os tópicos principais foram: inserção socioprofissional, igualdade de gênero e discriminação. O objetivo era ajudar os alunos a compreender o conceito de contexto socioeconômico vulnerável, a refletir sobre qualquer tipo de preconceito e, principalmente, sobre os que dizem respeito a determinadas profissões, mas também a tomar consciência da forma como tais estereótipos têm impacto nas nossas vidas diárias. Os alunos foram extremamente receptivos e adotaram uma positura de mente aberta, falaram abertamente

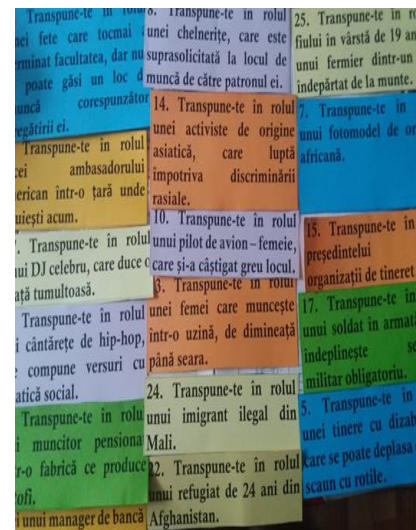
sobre as suas próprias convicções, dando provas de maturidade e empatia. Durante a aula, percebeu-se a simplicidade e a complexidade das respostas dadas pelos alunos.

No dia 28 de maio de 2021, os professores Andrescu Daniela (professora de História) e Vasile-Șerbănescu Cristina (professora de Inglês) implementaram uma nova estratégia para a turma experimental 9º.B, nomeadamente a estratégia de educação não formal „Dê um passo em frente!”. O objetivo da sessão era promover a empatia com outras pessoas que são diferentes, direcionar a atenção para a igualdade de oportunidades e adotar uma compreensão sobre as potenciais consequências na esfera privada, desencadeadas pelo sentimento de pertença a determinados minorias ou grupos culturais, provenientes de um determinado contexto econômico. Esta aula interdisciplinar teve como objetivo a realização de uma atividade “diferente”, porviniente de um contexto não formal, onde os alunos pudessem colaborar em conjunto e se conhecerem melhor, mas também para poderem expressar as suas próprias ideias de uma forma mais livre..

Images da atividade que decorreu a 28 de Maio, 2021:



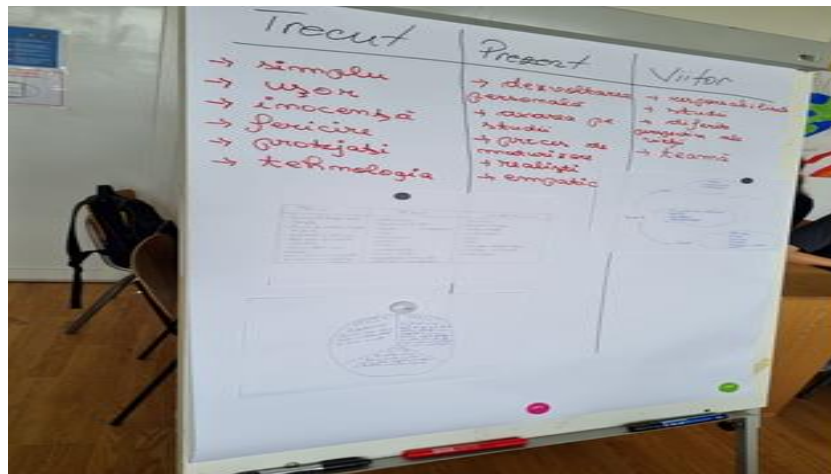




No dia 14 de junho de 2021, os professores Dimovici Andreea Denisa e Gheorghe Cristina Marcela implementaram a estratégia "O meu futuro" para os alunos da 5º.B. O objetivo principal era a aplicação dos conhecimentos dos alunos acerca da vida em comunidade, sobre os direitos e responsabilidades, mas também promover discussões livres. Os alunos mostraram-se muito receptivos, conversaram honestamente sobre as suas esperanças e preocupações, tanto na esfera privada quanto na profissional. Os alunos mais tímidos tiveram a oportunidade de expressar as suas opiniões por via da escrita e, aos poucos, mostraram-se interessados nas apresentações orais.

Images da atividade que decorreu a 14 de Junho, 2021:





Além disso, a professora Costache Verginia (professora de Química e diretora da Escola Secundária "Ion Ghica") implementou, no dia 16 de junho de 2021, aos alunos do 5º.A, a estratégia R.A.F.T., cujo o tema principal era o "Aquecimento global", sendo este tema bastante apropriado para uma aula de Química. O objetivo foi ajudar os alunos a compreender os conceitos de aquecimento global e poluição, levar em consideração as ações que provocam a poluição, tendo em conta algumas imagens de forma a identificar os motivos da poluição do meio ambiente, listar formas de prevenção da poluição do meio ambiente, propor soluções para manter a cidade limpa e bela e formular conselhos sobre como proteger o meio ambiente. De todos os alunos que participaram na atividade, a maioria estava ansiosa para expressar as suas próprias opiniões. No fim da atividade, cada aluno escreveu, num post-it, uma mensagem para os seus colegas, com o objetivo de estimular as ações realizadas para a proteção do meio ambiente. Os alunos foram incentivados a escrever todas as suas propostas para posteriormente enviá-las às organizações que lidam com a proteção do meio ambiente.

Images da atividade que decorreu a 16 de Junho, 2021:



Os professores também preencheram o registro de feedback dos professores, tendo escrito as suas próprias opiniões após testarem algumas estratégias do IO3 Toolkit, o que facilitou a criação de um ambiente de aprendizagem positivo e apoiante, de modo a prevenir o fenómeno do abandono escolar precoce .

E por último, mas não menos importante, foi aplicada a terceira série de questionários aos alunos, aos quais os alunos das turmas experimentais IX B, IX C, XA e XB responderam anonimamente.



## Parceiros do Projeto:

Ilmiolavoro IT	
Istituto d'istruzione Superiore Crocetti-Cerulli IT	
Liceul Teoretic, Ion Ghica-Răcari RO	
Universitatea Valahia Târgoviște RO	
Agrupamento de Escolas Águeda Sul PT	
Psientífica PT	
Salcininku Jano Sniadeckio Gimnazija LT	
Siulaikiniu Didaktiku Centras LT	





## Redes Sociais:

**Website:** <http://projectaccess.eu/>

**LinkedIn:** <https://www.linkedin.com/in/access-erasmus-7768a9175>

**Facebook:** [https://www.facebook.com/ACCESS\\_Erasmus-2023635214391675/](https://www.facebook.com/ACCESS_Erasmus-2023635214391675/)

## Contactos:

ILMIOFUTURO

Viale Europa 23/25, Mosciano S. Angelo (TE), 64023, Teramo, Italy

T: 0039 0858071585

E: [imarcozzi@ilmiofuturo.it](mailto:imarcozzi@ilmiofuturo.it)

W: <http://www.ilmiofuturo.it/> Iole Marcozzi