

A.C.C.E.S.S

Cooperare cros-sectorială activă pentru succesul educațional și social

Erasmus + KA2



Suntem bucuroși să vă prezentăm următoarea etapă a proiectului nostru, și anume aplicarea ghidurilor asupra claselor monitorizate de la Liceul Teoretic „Ion Ghica”, Răcari.



În această perioadă de timp (lunile februarie-mai, 2021), obiectivele pe care profesorii-mentori din cadrul Liceului Teoretic „Ion Ghica”, Răcari, Dâmbovița, România și-au propus să le atingă au fost următoarele:

- actualizarea sistematică a datelor elevilor de la clasele experimentale, în aplicația A.C.C.E.S.S, în funcție de numărul de absențe și de diversele comportamente observate în rândul elevilor respectivi;
- aplicarea ghidurilor A.C.C.E.S.S asupra claselor experimentale, prin intermediul diferitelor strategii, instrumente și acțiuni concrete, menite să prevină fenomenul abandonului școlar timpuriu;
- completarea registrului de feedback de către fiecare profesor în parte (mentor sau care, pur și simplu, predă la clasa respectivă), în urma aplicării unui anumit ghid;
- de asemenea, colectarea răspunsurilor oferite de elevii claselor experimentale, în urma aplicării celui de-al treilea set de chestionare pentru elevi.

În ceea ce privește primul obiectiv, profesorii-mentori de la Liceul Teoretic „Ion Ghica”, Răcari au continuat să actualizeze datele din aplicație ale elevilor din clasele experimentale, având drept scop principal observarea comportamentelor problematice din rândul acestora, încât să poată preveni abandonul școlar timpuriu.

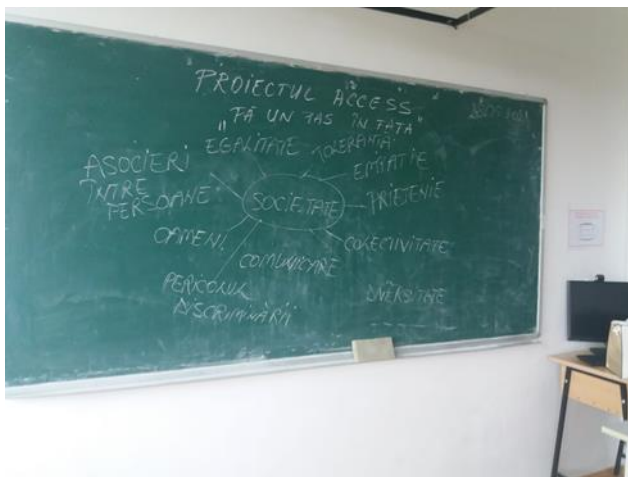
Apoi mentorii, dar și dintre profesorii care predau la clasele experimentale respective au aplicat, uneori în echipe de câte doi profesori, diferite strategii, instrumente și acțiuni concrete din ghidurile A.C.C.E.S.S.

Astfel, în data de 23.02.2021, doamna profesoară Vasile-Șerbănescu Cristina a aplicat, la clasa a 9-a B, strategia pentru dezvoltarea gândirii critice R.A.F.T. Scopul a fost acela de a-i ajuta pe elevi să-și dezvolte gândirea critică, exersând scrierea din perspective diferite, pentru o audiență și un scop diferite. Tema aleasă, în vederea scrierii creative de către elevi, a fost: „Omul nu este o insulă,” iar rolurile din a căror perspectivă li s-a cerut să scrie au fost următoarele: filosos, scriitor, psiholog, politician, jurnalist. Potrivit feedback-ului completat, ulterior, de dna profesor, tehnica R.A.F.T. i s-a părut una interesantă și relativ ușor de aplicat. Elevii au fost receptivi, deși le-a fost oarecum dificil să scrie din perspectiva rolurilor atribuite. Cu toate acestea, elevii și-au îndeplinit sarcina cu brio, reușind să scrie texte impresionante. Această tehnică a ajutat-o să-i cunoască mai bine pe elevi și să le admire, ca de fiecare dată, creativitatea și onestitatea.

Ulterior, pe data de 12.03.2021, dna profesoară Vasile-Șerbănescu Cristina a mai aplicat, la aceeași clasă, strategia pentru educația non-formală și totodată strategia holistică „Ia o poziție!”, având ca teme principale: capacitatea de inserție profesională, egalitatea de gen și discriminarea. Scopul a fost acela de a-i ajuta pe elevi să înțeleagă noțiunea de context socio-economic vulnerabil, să reflecte asupra prejudecăților de orice fel, dar mai ales asupra celor legate de anumite profesii, dar și să conștientizeze felul în care stereotipurile noastre au un impact în viața de zi cu zi. Elevii au fost deosebit de receptivi și onești, au vorbit deschis despre convingerile lor, au dat dovadă de maturitate și empatie. S-a putut observa, îndeosebi, sinceritatea răspunsurilor oferite, dar și pluriperspectivismul pe tot parcursul lecției.

Pe 28.05.2021, doamnele profesoare Andrescu Daniela (profesor de istorie) și Vasile-Șerbănescu Cristina (profesor de limba engleză) au aplicat o nouă strategie la clasa experimentală a 9-a B, și anume strategia pentru educație nonformală „Fă un pas în față!” Scopul lecției a fost de a promova empatia față de alții care sunt diferiți, de a atrage atenția asupra inegalității de șanse în societate și de a adopta o înțelegere față de eventualele consecințe personale, cauzate de apartenența la numite minorități sociale sau grupuri culturale, în anumite raporturi economice. Această lecție interdisciplinară a urmărit și realizarea unei activități „altfel” într-un cadru nonformal, în care elevii să colaboreze mai mult, să se cunoască mai bine și să își exprime mai liberi ideile.

Imagini de la activitatea din data de 28.05.2021:





În data de 14.06.2021, doamnele profesoare Dimovici Andreea Denisa și Gheorghe Cristina Marcela au derulat strategia „Viitorul meu”, la clasa a X-a B. Scopul a fost acela de a dezvolta cunoștințe despre viața comunității, drepturi și responsabilități, dar și de a promova discuțiile libere. Elevii au fost receptivi, au vorbit deschis despre speranțele, dar și grijile lor, atât pe plan personal, cât și profesional. Elevii mai timizi au avut posibilitatea să își exprime opinia în scris, iar treptat aceștia au arătat un interes în comunicarea orală.

Imagini de la activitatea din data de 14.06.2021:



De asemenea, doamna profesoară Costache Verginia a aplicat, în data de 16.06.2021, la clasa a X-a A, strategia R.A.F.T. având ca temă principală „Încălzirea globală”, temă ce se pretează bine la disciplina Chimie. Scopul a fost acela de a-i ajuta pe elevi să înțeleagă noțiunile de încălzire globală și de poluare, să observe acțiunile ce cauzează poluarea din imaginile folosite, să identifice cauzele poluării mediului înconjurător, să enumere modalități de prevenire a poluării mediului, să propună măsuri de păstrare a curățeniei și înfrumusețare a propriei localități, să formuleze îndemnuri de protejare a mediului înconjurător. Toți elevii au participat la activitate; majoritatea elevilor au fost dornici să-și exprime părerea. La sfârșitul activității, fiecare elev a scris pe un post-it un mesaj pentru colegii săi, menit să încurajeze acțiunile de protejare a mediului înconjurător. Elevii au fost încurajați să scrie toate propunerile lor și să le trimită organizațiilor care se ocupă de protecția mediului.

Imagini de la activitatea derulată în data de 16.06.2021:





Profesorii, la rândul lor, au completat Registrul de feedback al profesorilor, unde și-au notat părerile în urma testării anumitor strategii din setul de instrumente IO3, care au înlesnit crearea unor medii de învățare pozitive și de susținere, în vederea prevenirii fenomenului de abandon școlar timpuriu.

Și, nu în ultimul rând, a fost aplicat cel de-al treilea set de chestionare adresate elevilor, la care au răspuns, sub umbrela anonimatului, elevii claselor experimentale a IX-a B, a IX-a C, a X-a A și a X-a B.

Partenerii proiectului:

Ilmiolavoro IT	
Istituto d'istruzione Superiore Crocetti-Cerulli IT	
Liceul Teoretic, Ion Ghica-Răcari RO	
Universitatea Valahia Târgoviște RO	
Agrupamento de Escolas Águeda Sul PT	
Psientífica PT	
Salcininku Jano Sniadeckio Gimnazija LT	
Siulaikiniu Didaktiku Centras LT	



Profiluri sociale:

Website: <http://projectaccess.eu/>

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/access-erasmus-7768a9175>

Facebook: https://www.facebook.com/ACCESS_Erasmus-2023635214391675/

Date de contact:

ILMIOFUTURO

Viale Europa 23/25, Mosciano S. Angelo (TE), 64023, Teramo, Italy

T: 0039 0858071585

E: imarcozzi@ilmiofuturo.it

W: <http://www.ilmiofuturo.it/> Iole Marcozzi