JUNHO 2021 – AGOSTO 2021

ACCESS

Active Cross-sectoral cooperation for Educational and Social Success

ERAMUS + KA2

A.C.C.E.S.S

ÍNDICE

1 Introdução ---------- 1

2 Parte A - Projeto ACCESS em cada país ---------- 2

2.1 Itália ---------- 3
2.2 Lituânia ---------- 4
2.3 Portugal ---------- 6
2.4 Roménia ---------- 7

3 Parte B - Evento Final ACCESS ---------- 8

3.1 Itália ---------- 9
3.2 Lituânia ---------- 10
3.3 Portugal ---------- 11
3.4 Roménia ---------- 12

4 Números Gerais ---------- 13

5 Parceiros do Projeto ---------- 14

6 Contatos ---------- 15

INTRODUÇÃO

Apesar de todos os contratempos, provocados pela pandemia, o projeto ACCESS nunca parou e culminou em diferentes experiências e resultados.

Nesta newsletter, parte A, encontrará o que foi o projeto em cada país, os principais resultados, como o número de alunos envolvidos no teste piloto e seus testemunhos, bem como os depoimentos dos professores e mentores envolvidos.

Na parte B, encontrará informações sobre o evento final.

PARTE A

2.1 ITÁLIA

Os alunos, tal como as suas famílias, receberam de bom grado a atenção dada pelos mentores. Houve uma mudança na postura dos alunos, transformando o seu desconforto inicial em sucesso acadêmico.

Os resultados positivos desta mudança foram evidentes no final do ano letivo. Alguns alunos aperceberam-se de que não haviam escolhido uma escola ou área adequada a eles.

A App deu aos professores, e em particular ao mentor e ao diretor da turma, a possibilidade de se manterem atualizados relativamente à situação de todos os alunos e, em particular, dos alunos em risco de abandono escola precoce. Uma mentora contou que aplicou as mesmas estratégias com um aluno de uma turma do 4º ano, que estava a pensar em deixar a escola, mas que acabou por continuar os estudos.

O Teste Piloto contou com a participação de 4 turmas e um total de 65 alunos

Testemunhos dos Mentores

“Do ponto de vista humano, foi criada uma excelente harmonia entre mentores e alunos”.

“A experiência do mentor foi certamente inovadora e altamente formativa, uma vez que, todos os atores envolvidos, trabalharam em sinergia evitando que as situações de risco se prolongassem ao longo do tempo. Os alunos e as famílias apreciaram a abordagem multidimensional. Os aspetos mais significativos das intervenções foram recolhidos no diário do mentor que poderá posteriormente fornecer conselhos úteis para os anos seguintes. "

2.2 LITUÂNIA

O Teste Piloto contou com a participação de 2 turmas e um total de 50 alunos.

O feedback geral do projeto foi muito positivo, não só para os alunos, mas também para os mentores. Os mentores afirmam que, apesar de ser um desafio ao início da experiência, com trabalho e persistência obtiveram-se bons resultados, como alunos que estavam em risco no início da teste piloto e no fim acabaram o ano letivo com sucesso.

Os alunos que participaram no projeto também afirmaram que, embora o início tenha sido repleto de diversas dificuldades, no final deu bons resultados e levou à melhoria do relacionamento com os professores.

Testemunhos Mentores

"Como mentor esperava compreender os alunos em risco na fase inicial, perceber as razões dos seus problemas e como reduzir os fatores de risco do abandono escolar precoce. Contudo, foi diferente. Ser um mentor foi bastante desafiador porque os alunos precisavam que lhes fossem apesentadas soluções possíveis, mas muitos não sabiam nomear os seus problemas e, consequentemente, não conseguiam optar pela melhor solução. Para mim, o mentor é alguém que abre as portas para novas oportunidades. Além disso, os professores envolvidos no projeto desenvolveram uma cooperação estreita. Ser mentor aumentou também a minha autoconfiança. "

"Como mentor, esperava aprender a lidar com o problema do abandono escolar precoce. Além disso, estava interessado nas ferramentas a usar com os alunos problemáticos. Durante o teste piloto, senti diferentes emoções, desde inspiração e felicidade, no início, passando pelo cansaço e desamparo durante o ensino a distância, até a gratidão e felicidade no final do ano letivo quando meus alunos terminaram, com sucesso, o ano letivo. "

2.2 LITUÂNIA

Testemunho Estudante

“Quando o mentor me sugeriu para participar no projeto, fiquei bastante cético. Durante os meus 10 anos de escola, acostumei-me a professores que apena ensinavam, exigiam e davam notas e de repente o mentor ofereceu-me a sua ajuda. No início tive dificuldades e não queria estudar mais. Além disso, era difícil para mim falar da minha vida pessoal com o mentor. Acabei por me acostumar aos nossos encontros, e quando me dei conta percebi que os encontros me tinham ajudado. Eu queria estudar, mas tinha medo do fracasso. Tentamos diferentes maneiras de lidar com meus problemas. O mentor ajudou-me a melhorar o relacionamento com os professores. No fim, entendi que é melhor ficar na escola e fazer o ensino secundário do que sair e ir trabalhar. Obrigado por mudar minha vida. "

2.3 PORTUGAL

Em Portugal o Teste Piloto contou com a participação de 66 alunos num total de 3 turmas.

Os mentores que participaram no teste piloto afirmaram que, embora seu trabalho tenha sido desafiador no início, foi um papel muito importante para o sucesso dos alunos. Os resultados obtidos com o trabalho contínuo foram gratificantes e ajudaram os mentores a acreditar num futuro melhor apesar de todos os contratempos.

Testemunhos Mentores

Carlos Fonseca: “O papel do professor/mentor é, sem dúvida, essencial e desafiador, pois visa conduzir o aluno à sua autonomia (...) promovendo não só o seu sucesso escolar, mas também a valorização da sua individualidade ”

Ana Pereira: “Ser mentora do A.C.C.E.S.S. foi uma tarefa desafiadora principalmente por causa da pandemia covid-19. No entanto, ver os resultados que teve para nossos alunos e famílias foi gratificante e ajudou-nos a acreditar num futuro melhor, apesar da situação em que vivemos. A maioria dos alunos que tiveram a oportunidade de ter a tutoria do A.C.C.E.S.S. melhorou o seu comportamento durante as aulas, melhorou os seus resultados escolares e, acima de tudo, melhorou a imagem e a importância que a escola tem para eles. Todos nós nos beneficiamos com A.C.C.E.S.S. . ”

2.4 ROMÉNIA

Na Roménia, o Teste Piloto foi aplicado online e contou com a participação de 4 turmas, num total de 92 alunos.

Na Romênia, a experiência do Teste Piloto não foi muito diferente da dos demais países. No início também surgiram desafios, mas não persistiram. Com a dedicação e trabalho dos mentores, bem co trabalho e esforço dos alunos, obtiveram-se bons resultados. No final, mentores e alunos ficaram satisfeitos.

Mentors testimonies

“Vivi o papel de mentor de uma posição única, com incógnitas e desafios, mas também com satisfação ao nível da escola e dos resultados escolares dos alunos. Transpus-me para o papel de mentor com envolvimento, com vontade de aprender, de encontrar respostas a todas as perguntas. Tive medo de não conseguir cumprir todos os requisitos que este projeto envolve, devido à responsabilidade exigida e às incógnitas desta função.

A atividade com os alunos caracterizou-se pelo entusiasmo, cooperação, envolvimento, competição, espírito de equipa, e integração permanente dos alunos do grupo alvo, evidenciando a vontade de repetir as atividades. No final criou-se um ambiente agradável, sem monotonia e culminou com o cumprimento dos objetivos propostos e um feedback positivo por parte dos alunos. ”

“Tive o prazer de aplicar as técnicas e estratégias dos toolkits IO2 e IO3. As atividades foram bem recebidas pelos alunos, que foram extremamente recetivos, falaram abertamente sobre as suas convicções e deram provas de maturidade e empatia."

PARTE B

3.1 ITALY

O evento final do projeto, na Itália, aconteceu online no dia 7 de junho. A diretora da escola, Lorena Piccioni, Miria Di Gabriele (mentora) e Tina D'alessandro (responsável pelo projeto em Itália) fizeram um discurso. Pode-se conferir a programação do evento na figura 1.

Figura 1

Participaram cerca de 120 participantes.

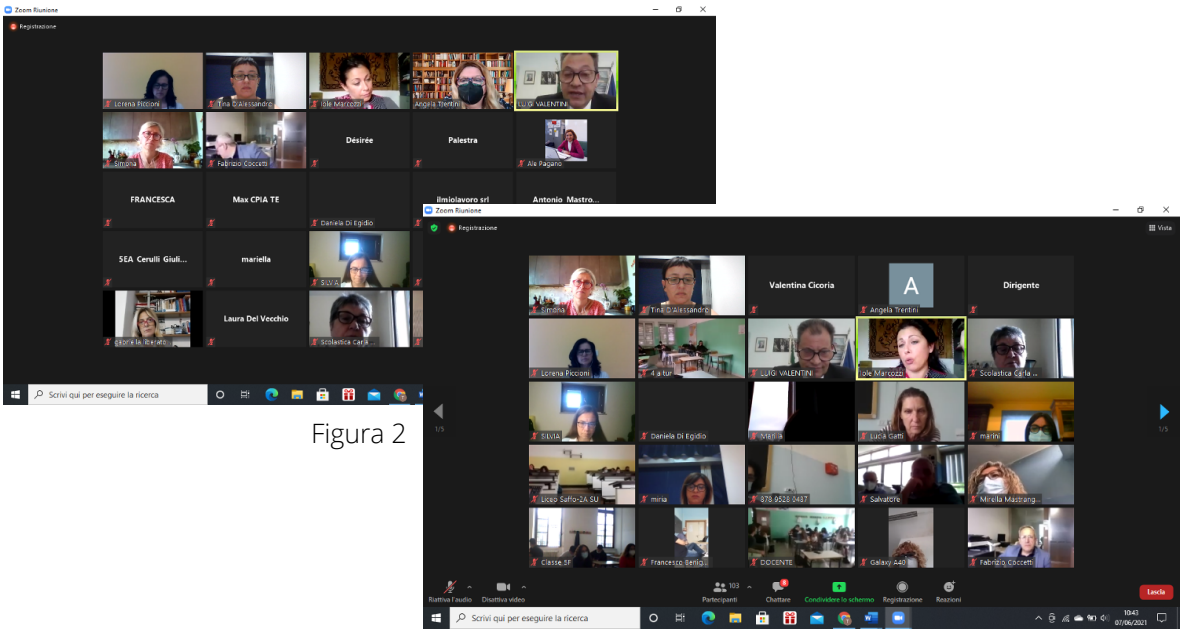

Figura 2

3.2 LITUÂNIA

- O evento final do ACCESS aconteceu no dia 27 de agosto de 2021, em Šalčininkai. A Lituânia teve a possibilidade de organizar um evento presencial e contou com mais de 50 participantes (figura 3).

Figura 3

3.3 PORTUGAL

Em Portugal, o Evento Final do projeto decorreu em dois momentos distintos, um deles presencial, com 52 participantes, no dia 30 de junho (figura 4), e o outro online, no dia 27 de julho que contou com mais 20 participantes. (figura 5). Ambos os eventos compartilharam o caminho percorrido pelo Teste Piloto e os resultados obtidos.

Figura 4

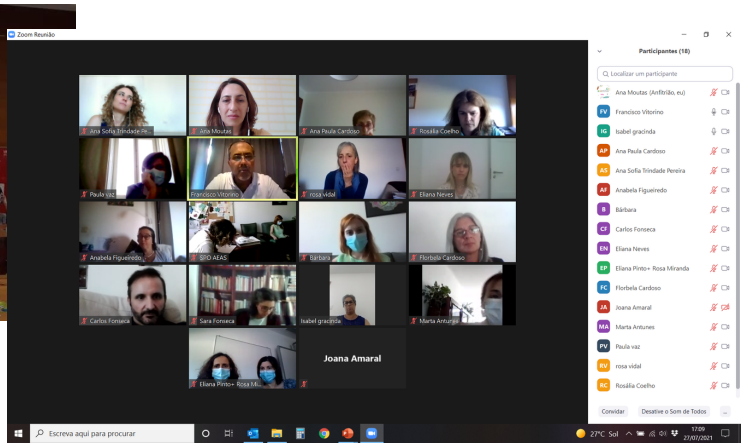

Figura 5

Os panfletos de divulgação dos eventos são apresentados na figura 6.

Figura 6

3.4 ROMANIA

Na Roménia, o evento final relizou-se online no final do ano letivo e teve cerca de 130 participantes dos diferentes condados de Dâmbovița, Satu-Mare, Prahova, Argeș e Bucareste. O seu principal objetivo foi o de apresentar e explicar a redução do abandono escolar precoce, os produtos intelectuais criados no âmbito do projeto e a forma como foram utilizados nas atividades dos professores.

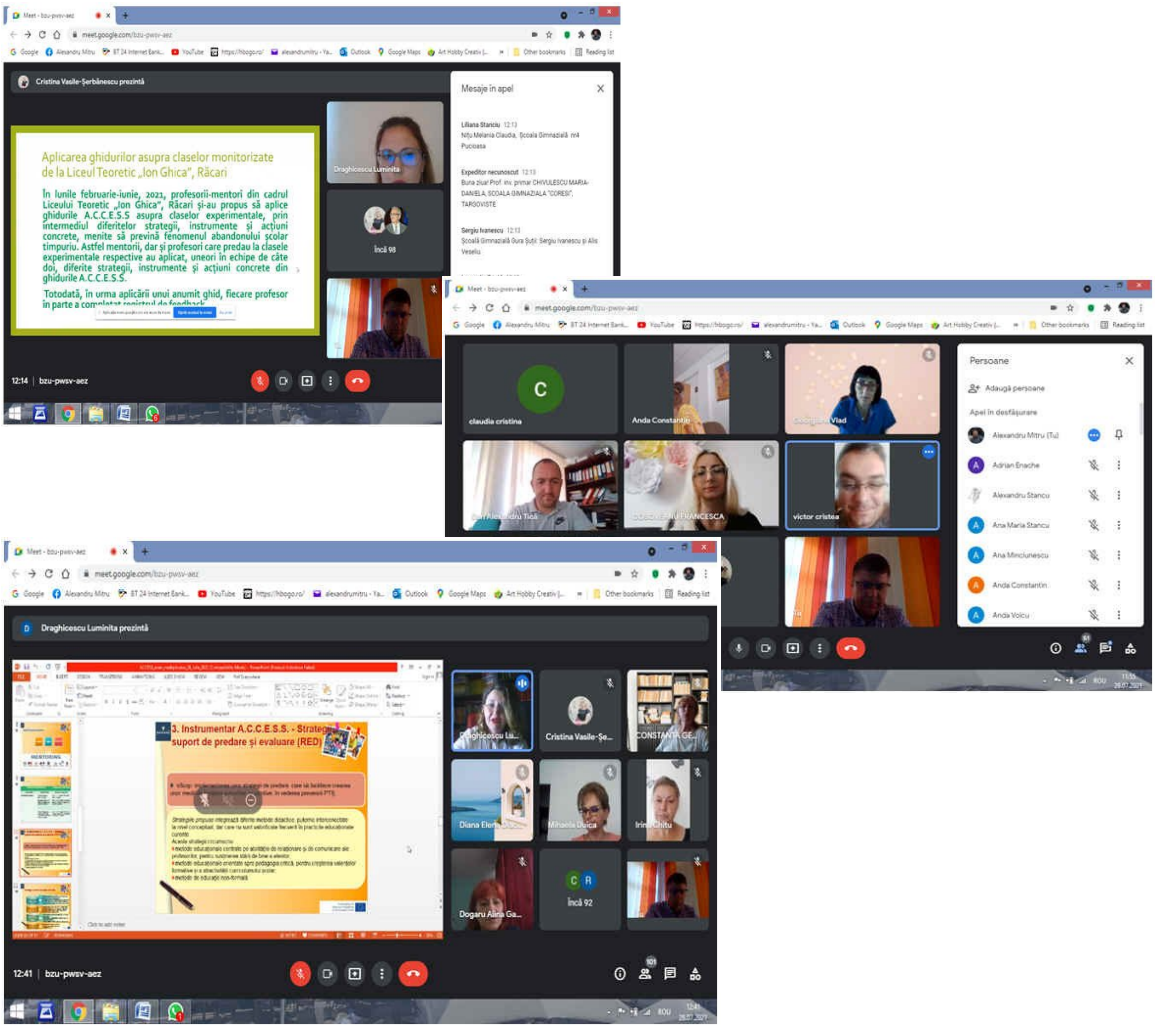

Figura 7

4. NÚMEROS GERAIS

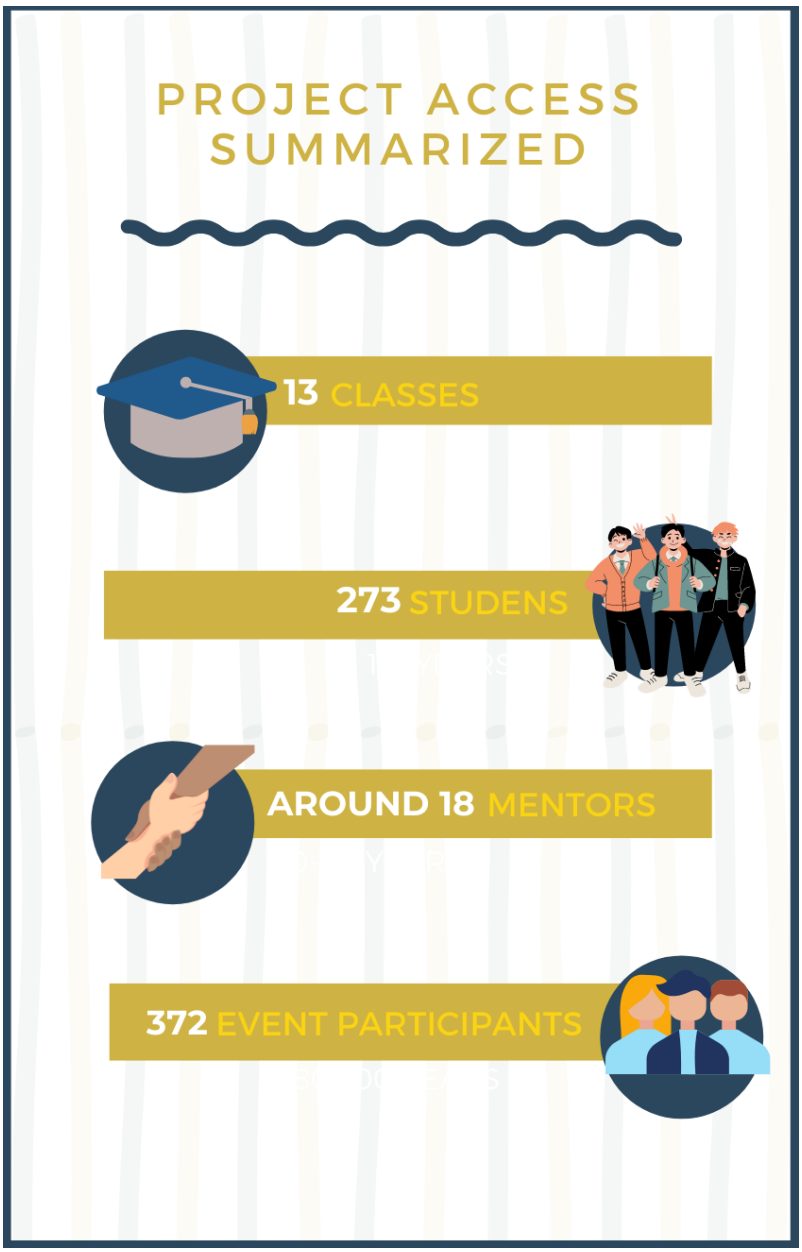

Figura 8

No total o teste piloto contou com a participação de 13 turmas, 273 alunos e cerca de 18 mentores. Os eventos finais, realizados nos diferentes países, contaram com mais de 372 participantes.

Com tudo o que foi mencionado, podemos constatar que, mesmo com seus altos e baixos, um bom caminho foi traçado e bons resultados foram obtidos, dentro do que era possível na época, com o trabalho dos mentores e professores. Os alunos não só superaram as suas dificuldades, como também adquiriram novos hábitos e terminaram o ano com sucesso.

Parceiros do Projeto

Ilmiolavoro IT

Istituto d'istruzione Superiore Crocetti-Cerulli IT

Liceul Teoretic, Ion Ghica-Racari RO

Universitatea Valahia Targoviste RO

Agrupamento de Escolas Águeda Sul PT

Psientífica PT

Salcininku Jano Sniadeckio Gimnazija LT

Siuolaikiniu Didaktiku Centras LT

Redes Sociais

Website: http://projectaccess.eu/

LinkedIn: https://www.linkedin.com/in/access-erasmus-7768a9175

Facebook: https://www.facebook.com/ACCESS_Erasmus-2023635214391675/

Contactos

ILMIOFUTURO
Viale Europa 23/25, Mosciano S. Angelo (TE), 64023, Teramo, Italy
T: 0039 0858071585
E: imarcozzi@ilmiofuturo.it
http://www.ilmiofuturo.it/ Iole Marcozzi