

A.C.C.E.S.S.

Active Cross-sectoral cooperation for Educational and Social Success

Erasmus + KA2



Siamo lieti di presentare la prossima fase del nostro progetto, ovvero l'implementazione dei toolkit per le classi monitorate del Liceo Teorico "Ion Ghica" di Răcari.



Durante questo periodo di tempo (febbraio - maggio 2021) , gli obiettivi che i mentori del Liceo Teorico „Ion Ghica” di Răcari, Dâmbovița, Romania si prefiggevano di raggiungere erano i seguenti:

- aggiornare sistematicamente i dati degli studenti delle classi sperimentali nell'App A.C.C.E.S.S, in base al numero di assenze e ai vari comportamenti osservati tra i rispettivi studenti;**
- implementare i toolkit A.C.C.E.S.S alle classi sperimentali, attraverso le diverse strategie, strumenti e azioni concrete, volte a prevenire il fenomeno dell'abbandono scolastico;**
- far compilare il registro dei feedback da ogni singolo docente coinvolto (mentore o semplicemente docente della rispettiva classe), a seguito dell'applicazione di un determinato toolkit;**
- contestualmente, raccogliere le risposte fornite dagli studenti delle classi sperimentali, dopo aver sottoposto loro il terzo questionario.**

Per quanto riguarda il primo obiettivo, i tutor del Liceo Teorico “Ion Ghica” di Răcari hanno continuato ad aggiornare i dati nell'App per gli studenti delle classi sperimentali, il loro scopo primario era quello di osservare i comportamenti problematici degli studenti, in modo da prevenire abbandono scolastico.

Poi i tutor, ma anche alcuni dei docenti delle rispettive classi sperimentali hanno implementato, talvolta lavorando in team di due, diverse strategie, strumenti e azioni concrete dai toolkit A.C.C.E.S.S.

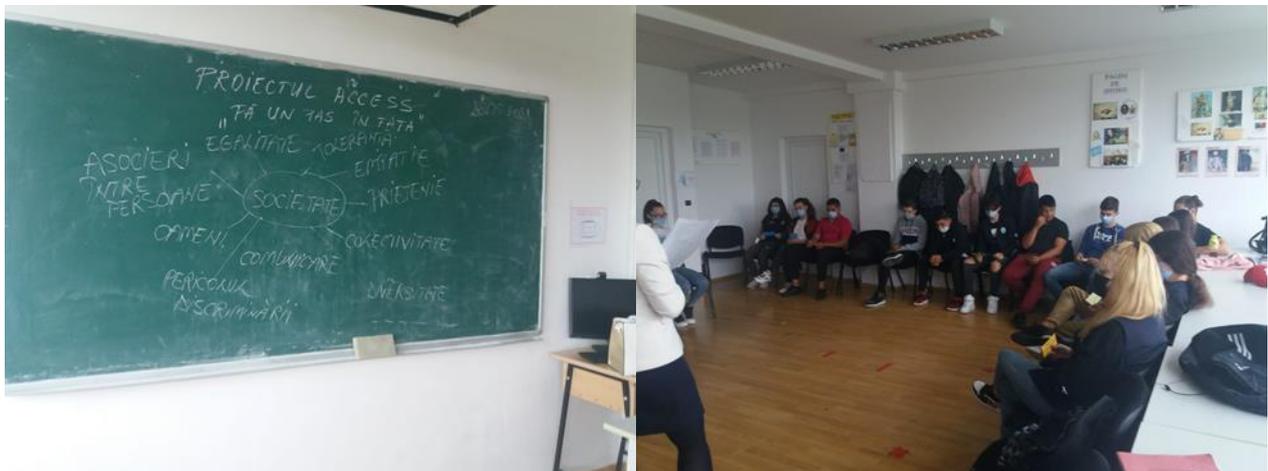
Tra le strategie sperimentate troviamo, nella classe 9° B, la strategia R.A.F.T , vale a dire quello per lo sviluppo del pensiero critico. Lo scopo principale era aiutare gli studenti a sviluppare il loro pensiero critico, esercitando l'abilità di scrivere da diverse prospettive, per vari tipi di pubblico e scopi. Il tema scelto per l'attività di scrittura creativa è stato: "L'uomo non è un'isola" e i ruoli assegnati agli studenti per l'attività di scrittura sono stati: filosofo, scrittore, psicologo, politico, giornalista. Secondo il feedback successivamente compilato dalla docente, la tecnica R.A.F.T. sembrava interessante e relativamente facile da implementare. Gli studenti sono stati ricettivi, anche se era stato abbastanza difficile per loro scrivere nei ruoli assegnati. Tuttavia, gli studenti hanno svolto il compito con successo e sono riusciti a scrivere testi notevoli. Questa tecnica ha aiutato la docente a conoscere meglio i suoi studenti e ad ammirare, come sempre, la loro creatività e sincerità.

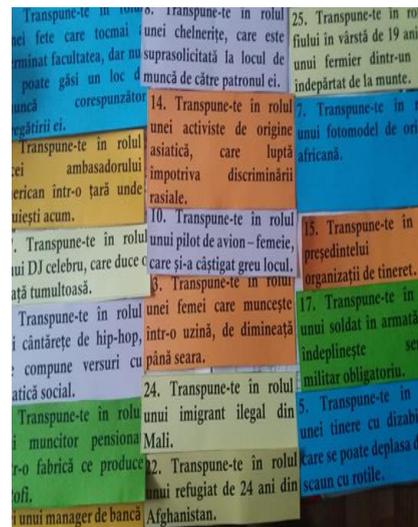
Nella stessa classe la stessa docente ha sperimentato la strategia olistica per l'educazione non formale "Prendete posizione!", i cui punti principali erano: inserimento socio-professionale, parità di genere e discriminazione. Lo scopo era quello di aiutare gli studenti a comprendere il concetto di contesto socio-economico vulnerabile, a riflettere su qualsiasi tipo di pregiudizio e principalmente su quelli che hanno a che fare con determinate professioni, ma anche di prendere coscienza del modo in cui tali stereotipi hanno un impatto

sulla nostra vita quotidiana. Gli studenti sono stati estremamente ricettivi e di mentalità aperta, hanno parlato apertamente delle proprie convinzioni, dando prova di maturità ed empatia. Durante la lezione si è potuto notare la semplicità e la complessità delle risposte fornite dagli studenti.

Sempre nella stessa classe sperimentale gli insegnanti di storia e di inglese hanno implementato una strategia per l'educazione non formale, vale a dire „Fai un passo avanti!“. Scopo della lezione è stato promuovere l'empatia con persone diverse, indirizzare l'attenzione verso le pari opportunità ed essere più comprensivi, considerando le potenziali conseguenze sulla sfera privata, innescate dal senso di appartenenza a determinate minoranze o gruppi culturali provenienti da un dato contesto economico. Questa lezione interdisciplinare mirava anche a svolgere un'attività „diversa“ all'interno di un contesto non formale, dove gli studenti potevano lavorare di più insieme, conoscersi meglio, ma anche esprimere le proprie idee in modo più libero.

Foto delle attività svolte durante la sperimentazione della strategia „Fai un passo avanti!“.

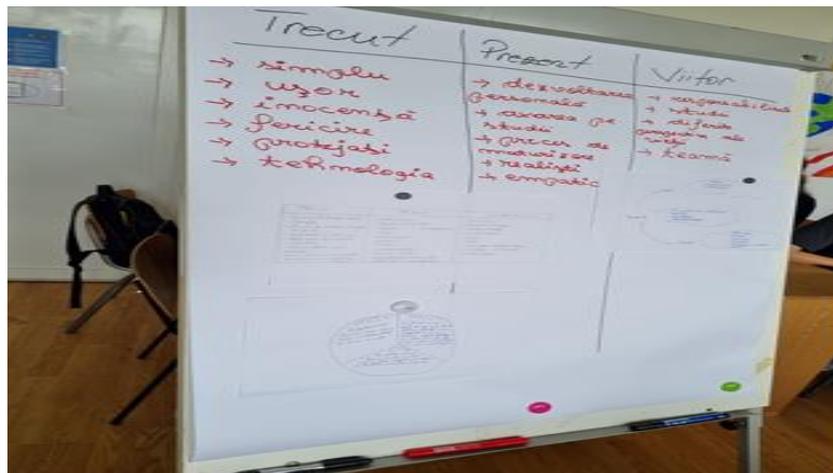




Nella classe Xth B è stata implementata la strategia „Il mio futuro”. Lo scopo principale era far sì che gli studenti potessero ampliare la loro conoscenza della vita comunitaria, dei diritti e delle responsabilità, ma anche promuovere discussioni libere. Gli studenti sono stati molto ricettivi, hanno parlato in modo diretto delle loro speranze e preoccupazioni, sia per la sfera privata che professionale. Gli studenti più timidi hanno avuto l'opportunità di esprimere le proprie opinioni attraverso la scrittura e si sono gradualmente dimostrati interessati alla presentazione orale.

Foto delle attività svolte durante la sperimentazione della strategia „Il mio futuro”.





Nella classe Xth A la docente di chimica ha applicato la strategia R.A.F.T. con tema principale il riscaldamento globale che è un argomento molto adatto per la materia. Lo scopo era quello di aiutare gli studenti a comprendere i concetti di riscaldamento globale e inquinamento, a prendere in considerazione le azioni che lo provocano, guardando le immagini, a identificare i motivi per cui l'ambiente è inquinato, ad elencare i modi per prevenire l'inquinamento dell'ambiente, proporre soluzioni su come mantenere pulita la propria città e come abbellirla, formulare consigli su come proteggere l'ambiente. Tutti gli studenti hanno preso parte all'attività; la maggior parte degli studenti era desiderosa di esprimere le proprie opinioni. Al termine dell'attività, ogni studente ha scritto, su un foglietto adesivo, un messaggio per i compagni, volto a incoraggiare le azioni intraprese per la tutela dell'ambiente. Gli studenti sono stati incoraggiati a scrivere tutte le loro proposte e a inviarle successivamente alle organizzazioni che si occupano della protezione dell'ambiente.

Foto delle attività svolte durante la sperimentazione della strategia R.A.F.T



I docenti hanno inoltre compilato il registro dei feedback dei docenti, dopo aver annotato le proprie opinioni a seguito della sperimentazione di alcune strategie del Toolkit IO3. Tali strategie hanno facilitato la creazione di ambienti di apprendimento positivi e di supporto, con lo scopo di prevenire il fenomeno dell'abbandono scolastico .

E non da ultimo, la terza serie di questionari, in forma anonima, sono stati sottoposto agli studenti che hanno partecipato al pilot test, vale a dire le classi IX B, IX C, XA e XB.

Partner di progetto:

<p>Ilmiolavoro IT</p>	
<p>Istituto d'istruzione Superiore Crocetti-Cerulli IT</p>	
<p>Liceul Teoretic, Ion Ghica-Răcari RO</p>	
<p>Universitatea Valahia Târgoviște RO</p>	
<p>Agrupamento de Escolas Águeda Sul PT</p>	
<p>Psientífica PT</p>	
<p>Salcininku Jano Sniadeckio Gimnazija LT</p>	
<p>Siuolaikiniu Didaktiku Centras LT</p>	



Profili sociali:

Website: <http://projectaccess.eu/>

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/access-erasmus-7768a9175>

Facebook: https://www.facebook.com/ACCESS_Erasmus-2023635214391675/

Contatti:

ILMIOFUTURO

Viale Europa 23/25, Mosciano S. Angelo (TE), 64023, Teramo, Italy

T: 0039 0858071585

E: imarcozzi@ilmiofuturo.it

W: <http://www.ilmiofuturo.it/> Iole Marcozzi