GIUGNO 2021 – AGOSTO 2021

ACCESS

Active Cross-sectoral cooperation for Educational and Social Success

ERAMUS + KA2

INDICE

1 Introduzione ---------- 1

2 Parte A – Il progetto A.C.C.E.S.S. in ogni nazione ---------- 2

2.1 Italia ---------- 3
2.2 Lituania ---------- 4
2.3 Portogallo ---------- 6
2.4 Romania ---------- 7

3 Parte B – L'evento finale di A.C.C.E.S.S. ---------- 8

3.1 Italia ---------- 9
3.2 Lituania ---------- 10
3.3 Portogallo ---------- 11
3.4 Romania ---------- 12

4 Un po' di numeri ---------- 13

5 I partner del progetto ---------- 14

6 Contatti ---------- 15

INTRODUZIONE

Nonostante tutte le battute d'arresto, provocate dalla pandemia, il progetto A.C.C.E.S.S. non si è mai fermato e ha portato a esperienze ed esiti differenti.

In questa newsletter, parte A, troverai come si è svolto il progetto in ogni paese partecipante, i risultati principali, come il numero di studenti coinvolti nel test pilota e le loro testimonianze, nonché le testimonianze degli insegnanti e dei mentori coinvolti.

Nella parte B troverai informazioni sull'evento finale.

PARTE A

2.1 ITALIA

Gli studenti, così come le loro famiglie, hanno accolto con favore l'attenzione che i mentori hanno riservato loro. C'è stato un cambiamento nell'atteggiamento degli studenti, trasformando il loro disagio in successo accademico.

I risultati positivi di questo cambiamento sono stati evidenti alla fine dell'anno scolastico. Alcuni studenti si sono resi conto di non aver scelto una scuola adatta a loro. La scuola offre diversi indirizzi, dagli studi tecnologici, agli studi sull'ospitalità e sulla ristorazione, all'estetica, ed è possibile per gli studenti cambiare indirizzo di studi.

L'APP ha dato ai docenti, ed in particolare al tutor e al coordinatore della classe, la possibilità di essere aggiornati sulla situazione di tutti gli studenti, ed in particolare con quelli a rischio di abbandono scolastico precoce. Un mentore ha detto di aver utilizzato le stesse strategie con uno studente della quarta classe che stava pensando di lasciare la scuola e hanno avuto successo.

Il Pilot Test ha visto la partecipazione di 4 classi per un totale di 65 studenti.

La testimonianza dei mentori

“Dal punto di vista umano si è creata un’eccellente armonia tra mentori e studenti.”

“L’esperienza di mentore è stata sicuramente innovativa ed altamente formativa perché tutti gli attori coinvolti hanno lavorato in sinergia evitando che le situazioni a rischio si prolungassero nel tempo, gli studenti e le famiglie hanno apprezzato l’approccio multidimensionale e gli aspetti più significativi degli interventi sono stati raccolti nel diario del mentore, che potrà fornire utili consigli per gli anni successivi.”

2.2 LITUANIA

Il Pilot Test ha coinvolto 2 classi e un totale di 50 studenti.

Il feedback complessivo del progetto è stato molto positivo, non solo per gli studenti, ma anche per i mentori. I tutor affermano che, nonostante sia stata una sfida all'inizio dell'esperienza, con il lavoro e la perseveranza si sono ottenuti buoni risultati, come con gli studenti che erano a rischio di abbandono scolastico precoce all'inizio del Pilot Test e che hanno concluso con successo l'anno scolastico.

Gli studenti che hanno partecipato al progetto affermano inoltre che, sebbene l'inizio sia stato pieno di difficoltà, alla fine ne è valsa la pena e ha portato al miglioramento dei rapporti con gli insegnanti.

La testimonianza dei mentori

"Come mentore, mi aspettavo di capire chi fossero gli studenti a rischio nella fase iniziale, imparare a capire le ragioni dei loro problemi e ridurre i fattori di rischio dell'abbandono scolastico. Essere un mentore è stato piuttosto impegnativo perché era necessario presentare allo studente alcune possibili soluzioni. Inoltre, per alcuni studenti, è stato difficile capire quali fossero i propri problemi e, di conseguenza, optare per la soluzione migliore. Per me il mentore è qualcuno che apre la porta a nuove opportunità dello studente. Inoltre, gli insegnanti coinvolti nel progetto hanno dato vita a una stretta collaborazione. Essere il mentore ha migliorato anche la mia autostima."

"Come mentore, mi aspettavo di imparare come affrontare il problema dell'abbandono scolastico precoce. Inoltre, ero interessato agli strumenti da utilizzare con gli studenti problematici. Durante il test pilota, ho provato una vasta gamma di emozioni, dall'ispirazione e la felicità all'inizio, passando per la stanchezza e l'impotenza durante l'apprendimento a distanza, alla gratitudine e alla felicità alla fine dell'anno scolastico, quando i miei studenti hanno concluso con successo l'anno scolastico."

2.2 LITUANIA

Testimonianza degli studenti

"Quando il mentore mi ha suggerito di partecipare al progetto, ero piuttosto scettico. Durante i miei 10 anni di scuola, mi ero abituato a gli insegnanti che insegnavano, chiedevano e scrivevano voti e improvvisamente il mentore mi ha offerto aiuto. All'inizio non capivo perché avevo delle difficoltà e perché non volevo più studiare. Inoltre per me era difficile parlare con il mentore della mia vita personale. In seguito mi sono abituato ai nostri incontri e mi hanno aiutato a capire che voglio studiare, ho solo paura di fallire. Abbiamo provato alcuni modi per affrontare i miei problemi. Il mentore mi ha aiutato a migliorare il mio rapporto con gli insegnanti. Ho capito che è meglio rimanere a scuola e ottenere l'istruzione secondaria piuttosto che abbandonare gli studi e andare a lavorare. Grazie per aver cambiato la mia vita."

2.3 PORTOGALLO

In Portogallo il Pilot Test ha visto la partecipazione di 66 studenti per un totale di 3 classi.

I mentori che hanno partecipato al test pilota hanno affermato che, sebbene inizialmente la parte burocratica fosse impegnativa, costituiva un ruolo molto importante per il successo degli studenti. I risultati ottenuti con il loro continuo lavoro sono stati gratificanti e hanno aiutato i mentori a credere in un futuro migliore nonostante tutte le battute d'arresto.

La testimonianza dei mentori

Carlos Fonseca: “Il ruolo dell'insegnante/mentore è, senza dubbio, essenziale e stimolante, poiché mira a condurre lo studente alla sua autonomia (...) promuovendo non solo il suo successo accademico, ma anche la valorizzazione della sua persona.”

Ana Pereira: “Essere un mentore del progetto A.C.C.E.S.S. è stato un compito impegnativo principalmente a causa della pandemia di Covid-19. Tuttavia, vedere i risultati che ha avuto per i nostri studenti e le nostre famiglie è stato gratificante e ci ha aiutato a credere in un futuro migliore nonostante la situazione in cui viviamo. La maggior parte degli studenti che ha avuto l'opportunità di avere il tutoraggio di A.C.C.E.S.S. ha migliorato il proprio comportamento durante le lezioni, ha migliorato i risultati scolastici e, soprattutto, ha migliorato l'immagine e l'importanza che la scuola ha per loro. Abbiamo tutti beneficiato di A.C.C.E.S.S..”

2.4 ROMANIA

In Romania il Pilot Test è stato portato avanti online e ha visto la partecipazione di 4 classi, per un totale di 92 studenti.

In Romania l'esperienza del Pilot Test non è stata molto diversa dal resto dei paesi. All'inizio ci sono stati dei momenti difficili, ma sono state superati, e con la dedizione e il lavoro dei mentori e, inoltre, con il lavoro e l'impegno degli studenti sono stati ottenuti buoni risultati. Alla fine, sia i mentori che gli studenti erano soddisfatti.

La testimonianza dei mentori

"Ho vissuto il ruolo di mentore da una posizione unica, con incognite e sfide, ma anche con soddisfazione iper quanto concerne la scuola e i risultati scolastici degli studenti. Mi sono immedesimato nel ruolo di mentore con coinvolgimento, con la voglia di imparare, di trovare risposte alle tutte domande, per paura di non riuscire a soddisfare tutti i requisiti che questo progetto comportava. Le mie sensazioni erano direttamente legate alla responsabilità e alle incognite di questo ruolo. L'attività con gli studenti è stata caratterizzata da entusiasmo, collaborazione, coinvolgimento, competizione, spirito di squadra, integrazione permanente degli studenti del gruppo target, evidenziando la voglia di ripetere tali attività con un carattere più divertente, diverso, che renda l'atmosfera più piacevole e senza monotonia, realizzando gli obiettivi proposti e con un riscontro positivo da parte degli studenti."

"Ho avuto il piacere di applicare le tecniche e le strategie dei toolkit IO2 e IO3. Le attività sono state ben accolte dagli studenti, che erano estremamente ricettivi e di mentalità aperta, hanno parlato apertamente delle proprie convinzioni, dando prova di maturità ed empatia."

PARTE B

3.1 ITALIA

L'evento finale del progetto, in Italia, si è svolto il 7 giugno online. Il Dirigente Scolastico, le Prof.sse Lorena Piccioni, Miria Di Gabriele (entrambi mentori) e Tina D'Alessandro (responsabile del progetto in Italia) hanno parlato della loro esperienza. Potete visionare il programma dell'evento nella figura 1.

Figura 1

Sono interventi circa 120 partecipanti.

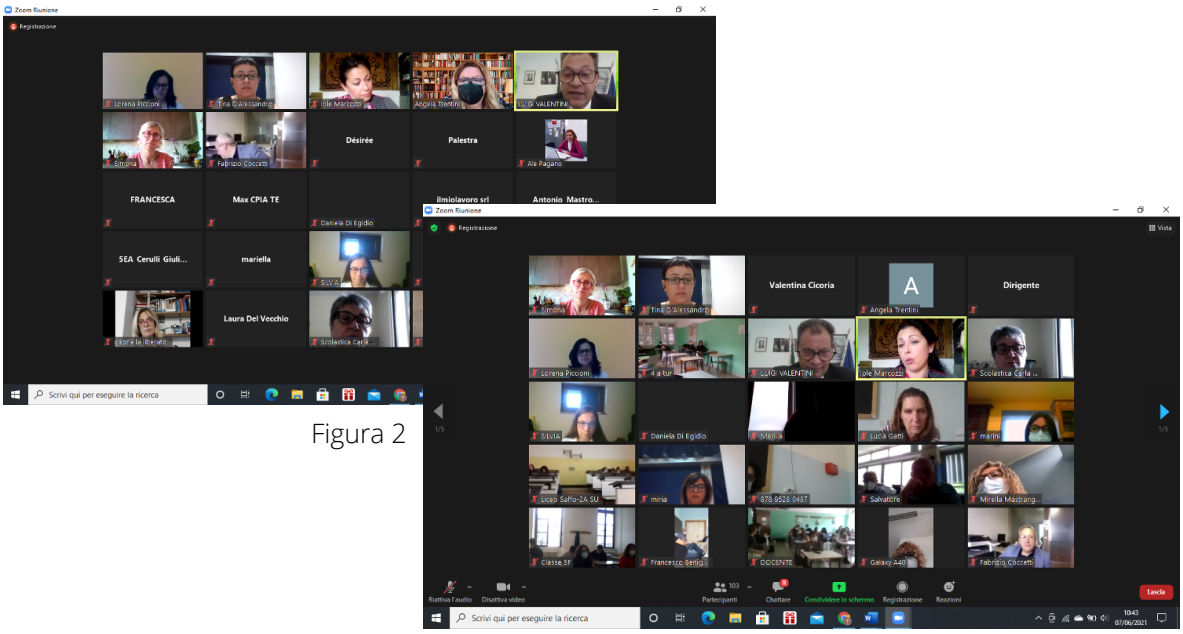

Figura 2

3.2 LITUANIA

L'evento finale di ACCESS ha avuto luogo il 27 agosto 2021, in Šalčininkai. La Lituania ha avuto la possibilità di organizzare un evento in presenza e lo stesso ha contato con oltre 50 partecipanti (figura 3).

Figura 3

3.3 PORTOGALLO

In Portogallo, l'Evento Finale del progetto si è svolto in due momenti diversi, uno in presenza, con 52 partecipanti, il 30 giugno (figura 4), e l'altro online, il 27 luglio, a cui hanno preso parte 20 partecipanti in più (figura 5). Entrambi questi eventi hanno condiviso il percorso intrapreso dal Pilot Test e i risultati ottenuti.

Figura 4

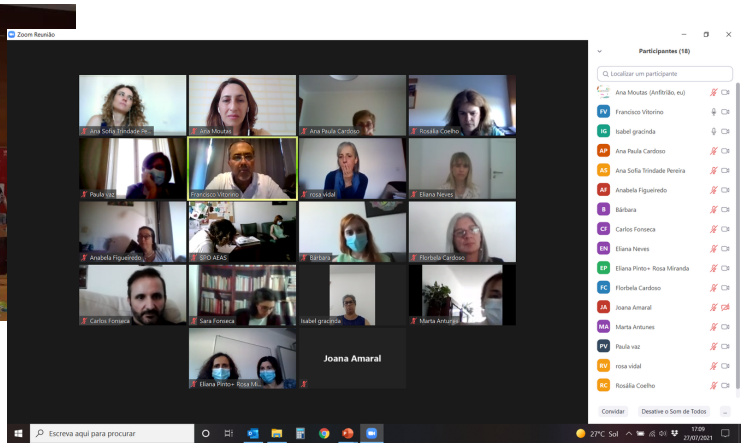

Figura 5

I volantini utilizzati per la diffusione degli eventi sono mostrati in figura 6.

Figure 6

3.4 ROMANIA

In Romania l'Evento finale, si è svolto online alla fine dell'anno scolastico e ha visto la partecipazione di circa 130 partecipanti provenienti dalle diverse contee di Dâmbovița, Satu-Mare, Prahova, Argeș e Bucarest. Il suo obiettivo principale era presentare e spiegare la riduzione dell'abbandono scolastico, i prodotti dell'Intellectual Output creati nell'ambito del progetto e come sono stati utilizzati nelle attività degli insegnanti.

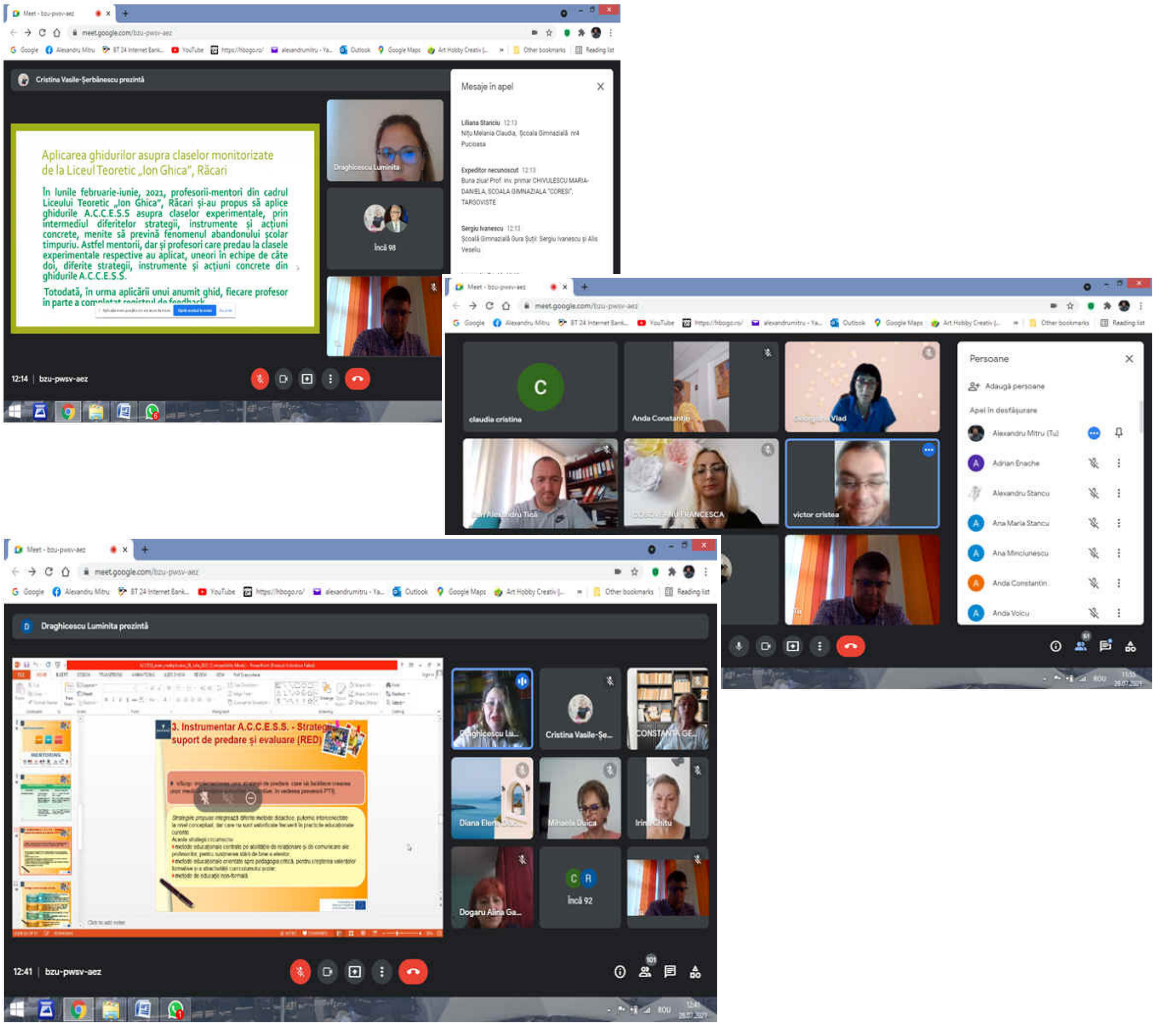

Figura 7

4. I NUMERI DEL PROGETTO

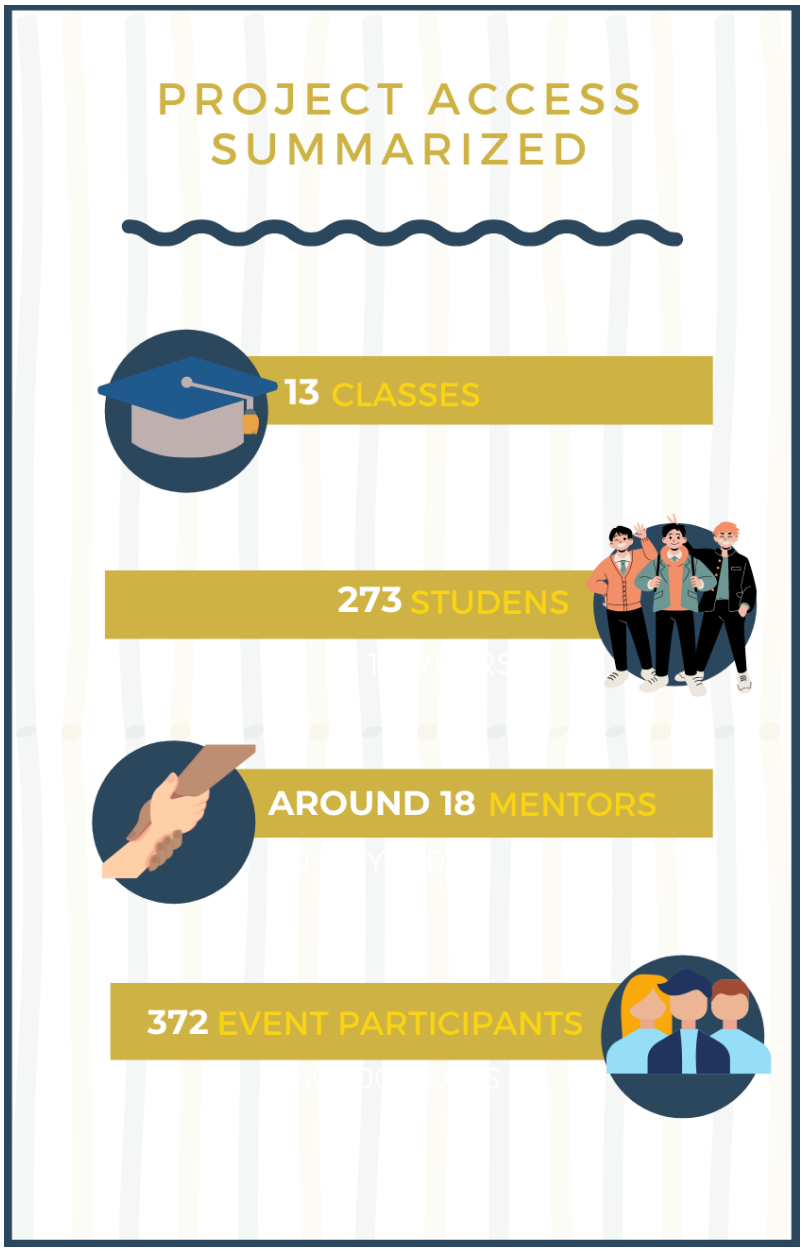

Figura 8

In totale il pilot test ha contato la partecipazione di 13 classi, 273 studenti e circa 18 mentori. Gli eventi finali tenuti nei diversi paesi hanno contato con oltre 372 partecipanti.

Con tutto ciò che è stato detto in precedenza, possiamo confermare che, anche se con alti e bassi, è stato tracciato un buon percorso e sono stati ottenuti buoni risultati, per quanto era possibile all'epoca, con il lavoro dei mentori e degli insegnanti. Gli studenti non solo hanno superato le loro difficoltà, hanno acquisito nuove abitudini e hanno terminato l'anno con successo.

Partner di Progetto

Ilmiolavoro IT

Istituto d'istruzione Superiore Crocetti-Cerulli IT

Liceul Teoretic, Ion Ghica-Racari RO

Universitatea Valahia Targoviste RO

Agrupamento de Escolas Águeda Sul PT

Psientífica PT

Salcininku Jano Sniadeckio Gimnazija LT

Siuolaikiniu Didaktiku Centras LT

Profili social

Website: http://projectaccess.eu/

LinkedIn: https://www.linkedin.com/in/access-erasmus-7768a9175

Facebook: https://www.facebook.com/ACCESS_Erasmus-2023635214391675/

Contatti

ILMIOFUTURO
Viale Europa 23/25, Mosciano S. Angelo (TE), 64023, Teramo, Italy
T: 0039 0858071585
E: imarcozzi@ilmiofuturo.it
http://www.ilmiofuturo.it/ Iole Marcozzi