

I U N I E 2 0 2 1 - A U G U S T 2 0 2 1

ACCESS

Cooperare activă cros-sectorială pentru succesul educațional și social

ERAMUS + KA2



TURINYS

1	Cuprins:	-----	1
2	Partea A - Proiectul ACCESS	-----	2
	în fiecare țară		
2.1	Italia	-----	3
2.2	Lituania	-----	4
2.3	Portugalia	-----	6
2.4	România	-----	7
3	Partea B – Eveniment Final ACCESS	-----	8
3.1	Italia	-----	9
3.2	Lituania	-----	10
3.3	Portugalia	-----	11
3.4	România	-----	12
4	Date generale	-----	13
5	Partenerii proiectului	-----	14
6	Date de contact	-----	15

INTRODUCERE

În ciuda tuturor problemelor provocate de pandemie, proiectul ACCESS nu s-a oprit și a dus la diferite experiențe și rezultate.

În acest buletin informativ, în partea A, veți găsi ceea ce s-a derulat în țară participantă, precum principalele rezultate obținute, numărul elevilor implicați în testele pilot și impresiile lor, dar și impresiile mentorilor și profesorilor implicați în proiect.

În partea B veți găsi informații legate de finalizarea proiectului.



PARTEA A

2.1 ITALIA



- Elevii, dar și familiile acestora, s-au bucurat de atenția primită din partea mentorilor. A avut loc o schimbare în atitudinea elevilor, transformând disconfortul în succes academic.

Rezultatele pozitive ale acestei schimbări au fost evidente la finalul anului școlar. Unii elevi au realizat că nu au ales o școală potrivită pentru ei. Școala oferă specializări diferite, de la studii tehnologice la studii de ospitalitate și catering, la studii estetice și este posibil ca elevii să schimbe specialitatea.

Aplicația ACCESS le-a dat posibilitatea profesorilor, dar în mod deosebit mentorilor și diriginților să fie la curent cu situația tuturor elevilor și în mod deosebit cu situația celor aflați în risc de abandon școlar timpuriu. Un mentor a spus că a aplicat câteva strategii cu un elev aflat în al anul IV, care se gândea să renunțe la școală și acele strategii au funcționat cu succes.

Testul Pilot s-a bazat pe pregătirea a 4 clase cu un total de 65 de elevi.

● Impresiile Mentorilor ●

"Din punct de vedere uman a fost creată o armonie excelentă între mentori și elevi."

"Experiența mentorului a fost inovatoare și formativă deoarece toți actorii implicați au lucrat în sinergie evitând ca situațiile riscante să fie prelungite în timp; elevii și familiile au apreciat abordarea multidimensională, iar cele mai semnificative aspecte ale intervențiilor au fost colectate în jurnalul mentorului, care poate oferi soluții utile pentru anii următori."

2.2 LITUANIA



Testul Pilot s-a bazat pe participarea a 2 clase și un total de 50 de elevi.

Feedback-ul general al proiectului a fost unul pozitiv, nu doar pentru elevi dar și pentru mentori. Cu toate că la început a fost o adevărată provocare, mentorii afirmă că prin muncă și perseverență s-au obținut rezultate bune, de pildă elevii, care la începutul Testului Pilot, se aflau în risc de abandon au terminat cu succes anul școlar.

Elevii care au participat în acest proiect susțin că deși începutul a fost plin de dificultăți, la final a meritat și a dus la îmbunătățirea relațiilor cu profesorii.

Impresiile Mentorilor

"Ca mentor, m-am așteptat să descopăr elevii aflați în risc încă din faza timpurie, să învăț să înțeleg motivele problemelor lor și să reduc riscul abandonului timpuriu. A fi mentor a fost destul de provocator deoarece a trebuit să prezinti elevilor soluții. Pentru mine, mentorul este persoana care deschide ușa noilor oportunități. În plus, profesorii implicați au construit o cooperare strânsă. A fi mentor mi-a consolidat și propria încredere în sine."

"Ca mentor, m-am așteptat să învăț cum să fac față problemei abandonului timpuriu. Totodată, am fost interesat de instrumentele pe care le pot folosi cu elevii problematici. În timpul Testului Pilot am avut diferite emoții, de la inspirația și fericirea începutului până la oboseala și ajutorul din timpul învățării, la recunoștința și bucuria de la finalul anului școlar. "

2.2 LITUANIA



Impresiile elevilor

"Atunci când mentorul m-a invitat să particip în acest proiect am fost destul de sceptic. În timpul celor 10 ani de școală eram obișnuit cu profesori care predau, solicită și notează, iar dintr-o dată un mentor mi-a oferit ajutor. La început nu am înțeles că aveam probleme și nu mai voiam să învăț. Pe lângă toate acestea, imi era foarte greu să vorbesc cu mentorul despre viața mea personală. După, m-am obișnuit cu întâlnirile noastre care m-au ajutat să înțeleg ca vreau să învăț, doar că îmi este frică de eșec. Am încercat câteva strategii cum să fac față problemelor mele. Mentorul m-a ajutat să îmi îmbunătățesc relația cu profesorii. Am înțeles că este mai bine să rămân la școală decât să abandonez și să încep să muncesc. Vă mulțumesc că mi-ați schimbat viața."

2.3 PORTUGALIA



În Portugalia Testul Pilot s-a bazat pe participarea a 66 de elevi cu un total de 3 clase.

Mentorii care au participat la Testul Pilot au afirmat încă de la început că munca lor era provocatoare și avea un rol important în succesul elevilor. Rezultatele obținute au fost recompensate și i-au ajutat pe mentori să creadă într-un viitor mai bun în ciuda tuturor eșecurilor.

Impresiile Mentorilor

Carlos Fonseca: “Rolul profesorului/mentorului este fără îndoială esențial și provocator, deoarece își propune să conducă elevul la autonomia sa (...), promovând nu doar succesul academic dar și îmbunătățirea lui ca individ.”

Ana Pereira: “Mentor în proiectul A.C.C.E.S.S. a fost o sarcină provocatoare mai ales în contextul pandemiei de covid-19 . Totodată văzând rezultatele pe care le-a înregistrat acest proiect cu elevii noștri a fost satisfactor și ne-a ajutat pe noi toți să credem într-un viitor mai bun în ciuda vremurilor în care trăim. Majoritatea elevilor care au avut oportunitatea să fie îndrumați de un mentor și-au îmbunătățit comportamentul în timpul orelor de curs și-au îmbunătățit rezultatele școlare, dar mai ales și-au îmbunătățit imaginea și importanța școlii pentru ei. Cu toții am beneficiat de ACCESS.”

2.4 ROMÂNIA



- În România Testul Pilot a fost aplicat online la un număr de 4 clase, cu un total de 92 de elevi.

În România experiența Testului Pilot nu a fost prea diferită în comparație cu alte țări. La început au fost provocări, dar nu au persistat, iar prin munca și dăruirea mentorilor dar și prin munca și efortul elevilor, au fost obținute rezultate bune. La finalul proiectului atât mentorii cât și elevii au fost mulțumiți.

● Mentoriu liudijimai ●

"Am trăit rolul de mentor dintr-o postură unică, cu necunoscute și provocari, dar și cu satisfacție cu privire la rezultatele elevilor. M-am transpus în rolul mentorului cu implicare, cu dorința de a învăța, pentru a găsi răspunsuri la toate întrebările dar și cu teama de a nu fi capabil să îndeplinesc cerințele acestui proiect. Sentimentele mele erau direct legate de responsabilitate și de necunoscutele acestui rol de mentor."

„Activitatea desfășurată cu elevii a fost caracterizată de entuziasm, cooperare, implicare, competiție, spirit de echipă, integrarea permanentă a elevilor din grupul țintă prin evidențierea dorinței de repetare a acestor activități într-un mod mai distractiv, mai diferit, cu o atmosferă mai plăcută pentru a avea un feedback pozitiv din partea elevilor."

"Am avut plăcerea să aplic tehnicile și strategiile din IO2 și IO3, din ghidul de instrumente. Activitățile au fost bine primite de elevi care au fost foarte receptivi și deschiși, au vorbit deschis despre propriile lor convingeri, dând dovadă de maturitate și empatie."



PARTEA B

3.1 ITALIA

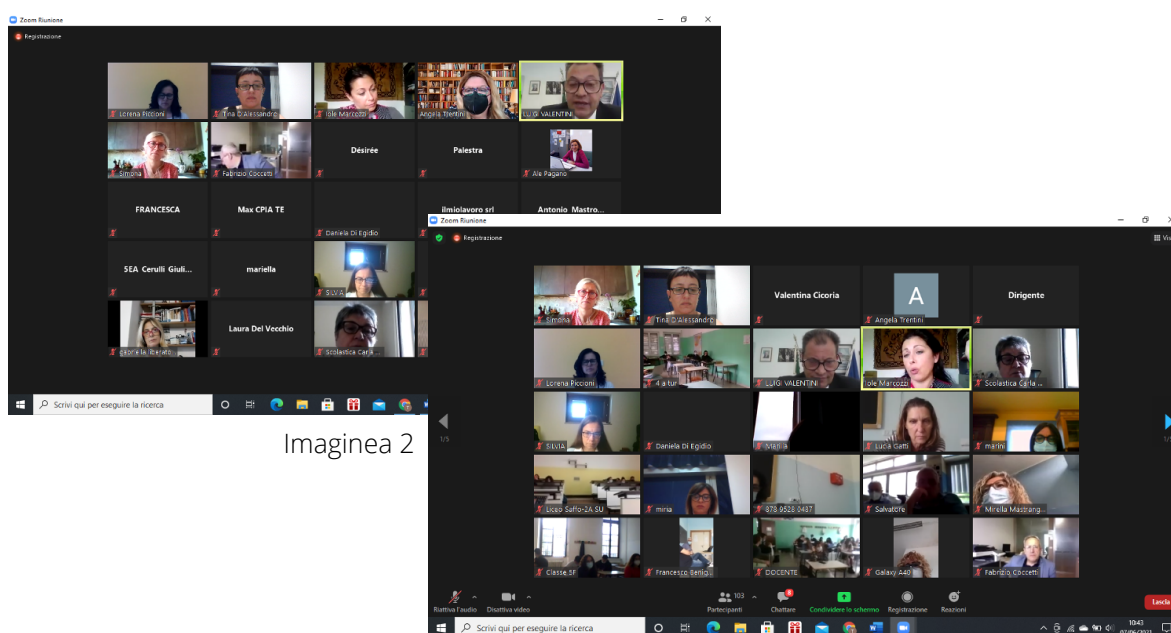


Am finalizat acest proiect printr-un eveniment care a avut loc în Italia pe data de 7 Iunie, eveniment care s-a desfășurat online. Directoarele școlii, doamnele Lorena Piccioni și Miria Di Gabriele (ambele mentori) și Tina D'alessandro (responsabil al proiectului în Italia) au ținut un discurs. Puteți verifica programul evenimentului în imaginea 1.



Au fost aproximativ 120 de participanți.

Imaginea 1



Imaginea 2

3.2 LITUANIA



Evenimentul pentru finalizarea proiectului ACCESS a avut loc în data de 27 august 2021, în Šalčininkai. Lituania a avut posibilitatea să organizeze un eveniment care s-a bucurat de prezența a 50 de invitați (imaginea 3).



Imaginea 3

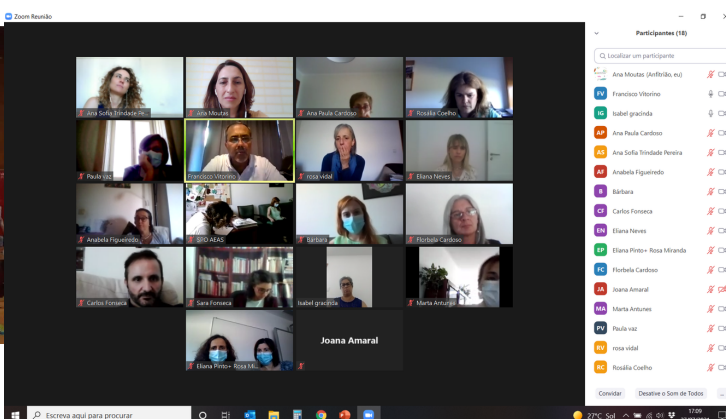
3.3 PORTUGALIA



În Portugalia, evenimentul pentru finalizarea proiectului s-a desfășurat în 2 momente diferite, unul fizic, cu 52 de participanți, pe 30 iunie (imaginea 4), și celalalt online, pe 27 iulie care s-a bucurat de prezența a 20 de participanți (imaginea 5). Ambele evenimente au arătat drumul parcurs în ceea ce privește aplicarea Testului Pilot și rezultatele obținute.



Imagina 4



Imagina 5

Pliantele folosite pentru diseminarea evenimentelor sunt prezentate în imaginea 6.

Online

COMO COMBATER O ABANDONO ESCOLAR PRECOCE?

Vem conhecer as estratégias de prevenção do abandono e os resultados obtidos no projeto ACCESS, Erasmus+ Educação e Formação.

27 de julho
17 horas

Junta-te a nós!

ACCESS: EVENTO FINAL

COMO COMBATER O ABANDONO ESCOLAR PRECOCE?

Vem conhecer as estratégias de prevenção do abandono e os resultados obtidos no projeto ACCESS, Erasmus+ Educação e Formação.

30 de junho

Junta-te a nós na ESTGA-UA!

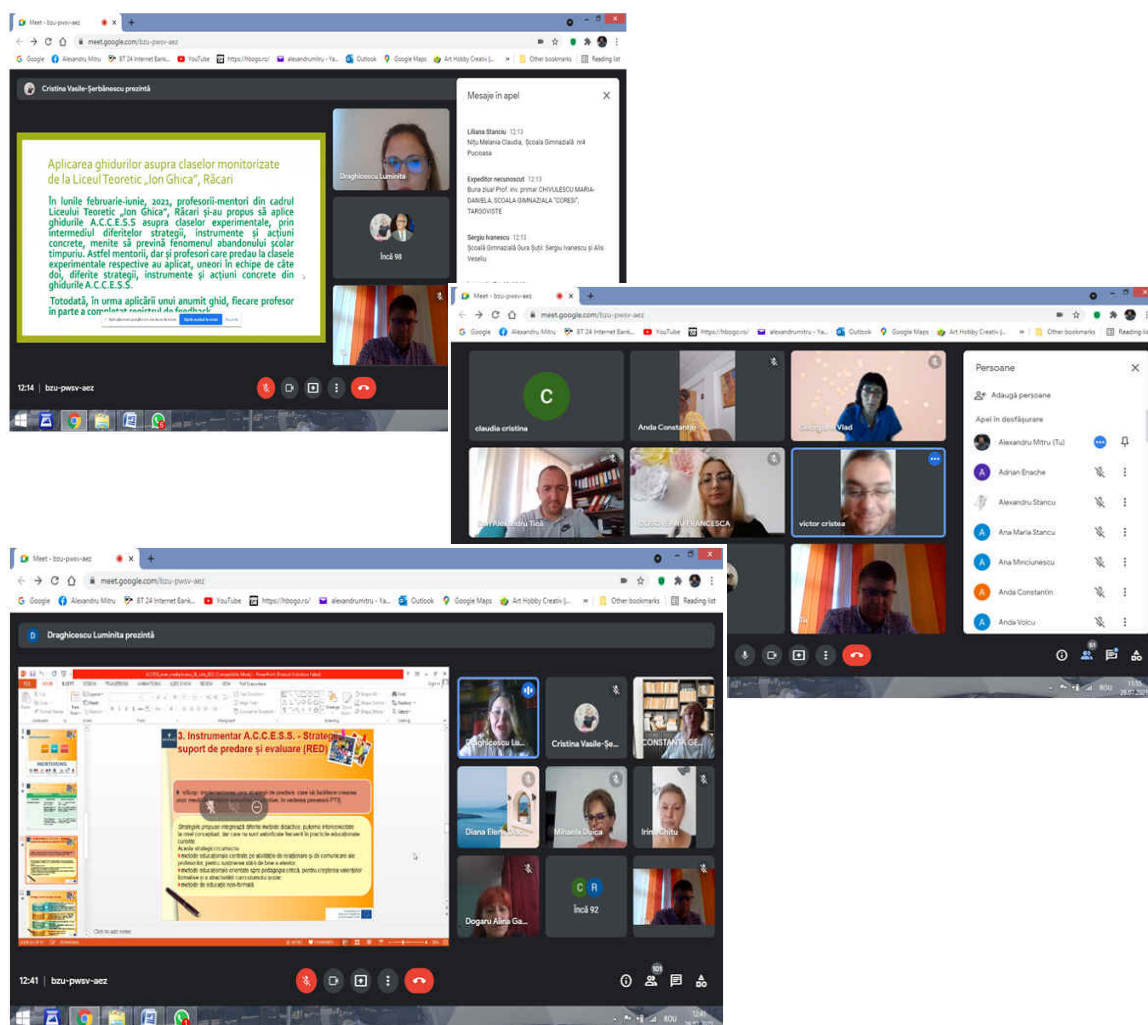
ACCESS: EVENTO FINAL

Imagina 6

3.4 ROMÂNIA

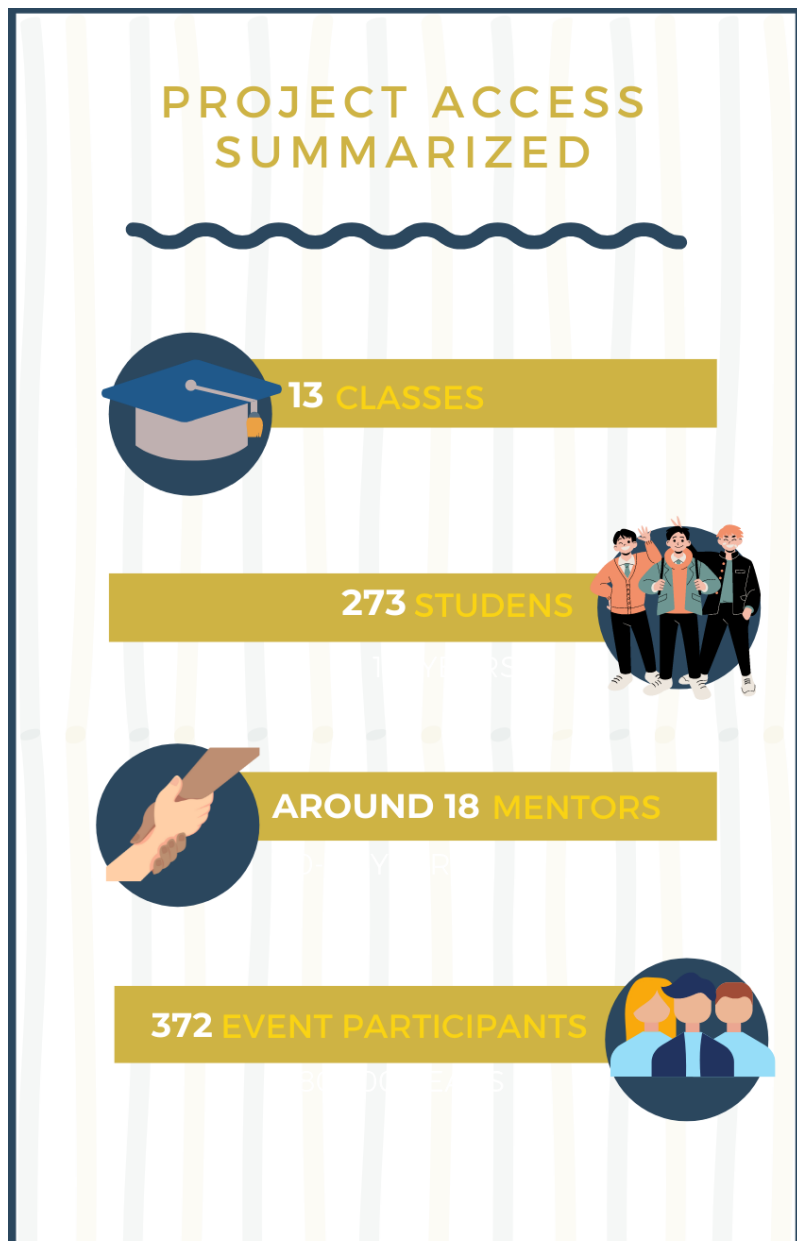


În Romania evenimentul privind finalizarea proiectului a avut loc online desfășurându-se la finalul anului școlar și s-a bucurat de un număr de aproximativ 130 de participanți din județe diferite: Dâmbovița, Satu-Mare, Prahova, Argeș și București. Obiectivul principal a fost prezentarea și explicarea acțiunilor de diminuare a abandonului școlar timpuriu, a produselor intelectuale create în cadrul proiectului și cum au fost ele folosite în activitatea profesorilor.



Imaginea 7

4. DATE GENERALE



Imaginea 8

În total, testul pilot s-a bucurat de participarea a 13 clase, cu 273 de elevi și aproximativ 18 mentori. Evenimentele pentru finalizarea proiectului desfășurate în țări diferite au înregistrat peste 372 de participanți.

Având în vedere toate lucrurile menționate, putem confirma că, deși cu toate greutățile întâmpinate, a fost creionată o direcție bună și au fost obținute rezultate bune. Elevii nu doar și-au depășit problemele dar au și dobândit noi obiceiuri și au finalizat cu succes anul școlar.

Partenerii proiectului:

Ilmiolavoro IT



Istituto d'istruzione Superiore Crocetti-Cerulli IT



Liceul Teoretic, Ion Ghica-Racari RO



Universitatea Valahia Targoviste RO



Agrupamento de Escolas Águeda Sul PT



Psientífica PT



Salcininku Jano Sniadeckio Gimnazija LT

Siuolaikiniu Didaktiku Centras LT



**Profiluri sociale:**

🌐 Svetainė: <http://projectaccess.eu/>

 LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/access-erasmus-7768a9175>

 Facebook paskyra: https://www.facebook.com/ACCESS_Erasmus-2023635214391675/

Date de contact:

ILMIOFUTURO

Viale Europa 23/25, Mosciano S. Angelo (TE), 64023, Teramo, Italy

T: 0039 0858071585

E: imarcozzi@ilmiofuturo.it

<http://www.ilmiofuturo.it/> Iole Marcozzi